

CENTRO DE SEGURIDAD ESCOLAR DE MARYLAND

Protocolos de Respuesta Estándar Guía para los padres

La información y los términos incluidos en este documento se ajustan al [programa de Protocolo de Respuesta Estándar de "I Love You Guys"](#). Maryland promueve el uso de los protocolos de respuesta estándar de la "Fundación I Love You Guys". Los padres deben confirmar a la escuela que utilizan los protocolos descritos en este documento. Las **decisiones** sobre la aplicación de un protocolo las toman los directivos escolares cuando tienen información sobre la ocurrencia de un evento dentro o fuera de la escuela. A medida que la situación evoluciona, los directivos utilizan información en tiempo real para implementar o ajustar protocolos que garanticen la seguridad de los estudiantes y el personal.

Al personal escolar y a los estudiantes se les enseña el NOMBRE del protocolo y los PASOS que deben seguir como parte de las medidas de seguridad en la escuela para prepararse ante emergencias. **Esta guía está diseñada para los padres** e incluye el NOMBRE de cada protocolo y los PASOS que deben seguir para apoyar a la escuela en diferentes situaciones. También se proporcionan ejemplos de cuándo se podría utilizar un protocolo para ayudar a los padres a comprender mejor cómo responden las escuelas ante diferentes tipos de peligros.

La aplicación de un protocolo NO siempre implica que su hijo esté en peligro o se vea afectado por lo que está sucediendo.

REFUGIO



Los **docentes** interrumpen la clase y les dicen a los estudiantes que tomen las medidas necesarias para mantenerse a salvo, según el tipo de peligro.

Los **estudiantes** siguen las instrucciones del docente.

Acciones de los padres

- Tomar medidas para protegerse.
- Controlar los canales de comunicación oficiales y escuchar atentamente para obtener información confirmada.
- Seguir las instrucciones específicas proporcionadas en las notificaciones de emergencia locales y en las comunicaciones escolares.

Se utiliza el REFUGIO cuando:

Los directivos escolares reciben información sobre un peligro que está afectando o que podría afectar las instalaciones del centro educativo. Los ejemplos incluyen los siguientes:

- El Servicio Meteorológico Nacional emite una notificación en caso de tornado.
- Un camión cisterna que transportaba productos químicos vuelca en una autopista cercana.
- Una inundación local repentina rodea o ingresa al establecimiento escolar.

PERMANENCIA



Los **docentes** imparten clases en el lugar indicado.

Los **estudiantes** aprenden y se mueven libremente en el lugar indicado, e interactúan con el docente y otros estudiantes.

Acciones de los padres

- Permitir que continúe el horario habitual.
- Controlar los canales de comunicación oficiales y escuchar atentamente para obtener información confirmada.
- Seguir las instrucciones específicas que les proporcionen.
- Mantener los planes existentes para retirar a los estudiantes antes, ya que la permanencia generalmente no los modifica.

Se utiliza la PERMANENCIA cuando:

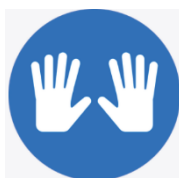
Lo mejor es que los estudiantes y el personal permanezcan en un mismo lugar, no en los pasillos ni en los baños, mientras se resuelve la situación, ya sea en la escuela o en la comunidad.

Los ejemplos incluyen los siguientes:

- El personal está limpiando un derrame de fluidos corporales en el pasillo.
- Un miembro del personal o un estudiante está sufriendo una emergencia médica y se lo está trasladando al hospital.
- Hay un incidente fuera de la escuela, en la comunidad, y el personal escolar está esperando obtener más detalles.

Las puertas exteriores de una escuela siempre están cerradas con llave, pero puede darse una situación que requiera el aumento del nivel de seguridad para mantener a todos dentro del establecimiento (protección).

PROTECCIÓN



Los **docentes** imparten sus clases y siguen el horario habitual, con todo lo que se lleva a cabo dentro del establecimiento escolar.

Los **estudiantes** aprenden y se mueven dentro del establecimiento como de costumbre.

Acciones de los padres

- Permitir que continúe el horario habitual.
- Controlar los canales de comunicación oficiales y escuchar atentamente para obtener información confirmada.
- Prepararse para posibles cambios en las salidas anticipadas, las reuniones o las actividades de voluntariado, ya que podrían verse afectadas.
- Prepararse para tomar medidas de seguridad adicionales si necesita ingresar al establecimiento escolar, y posiblemente al campus escolar. Según la situación, es posible que no le permitan el acceso durante la protección.

Se utiliza la PROTECCIÓN cuando:

Existe una amenaza activa o la posibilidad de una amenaza FUERA del establecimiento escolar. El personal escolar está limitando o impidiendo la entrada de personas ajenas al centro.

Los ejemplos incluyen los siguientes:

- Se ha producido un delito violento en el barrio y la policía está buscando al responsable.
- Se ha visto un animal herido cerca del parque de juegos y el servicio de control de animales está en camino.

CIERRE DE EMERGENCIA

Cerrar con llave, apagar las luces, esconderse



Los **docentes** interrumpen todas las actividades, apagan las luces inmediatamente, se aseguran de que la puerta del salón de clases esté cerrada con llave, controlan la asistencia y permanecen en silencio con los estudiantes en la zona del salón de clases que se considera más segura.

Los **estudiantes** interrumpen cualquier actividad y se dirigen inmediatamente a una zona designada del salón de clases. Deben permanecer en silencio y esperar en esa posición hasta que un directivo de la escuela o un oficial de policía abra la puerta cerrada con llave. Si se encuentran en el pasillo o en el baño, los estudiantes saben buscar la zona más cercana donde refugiarse.

Acciones de los padres

- Mantener la calma y confiar en las autoridades escolares y en los servicios de emergencia locales.
- No ir a la escuela. Estar preparado para seguir las instrucciones de las autoridades.
- Seguir todas las instrucciones específicas proporcionadas por la escuela, el sistema y las autoridades policiales.
- Evitar escuchar y compartir información no confirmada.
- Controlar los canales de comunicación oficiales y escuchar atentamente para obtener información confirmada.

Se utiliza el CIERRE DE EMERGENCIA cuando:

Hay una amenaza activa DENTRO de la escuela.

Los ejemplos incluyen los siguientes:

- Hay una persona en la escuela que intenta hacer daño a los demás.
- Hay una persona en la escuela con intenciones desconocidas y que no sigue las instrucciones de los adultos.

Simulacros y entrenamientos para un cierre de emergencia

Los estudiantes y el personal practican los pasos de todos los protocolos mediante simulacros y entrenamientos. La práctica ayuda a garantizar que las personas sepan qué hacer durante una emergencia real. Las escuelas públicas de Maryland tienen procedimientos específicos que deben seguir durante un SIMULACRO de cierre de emergencia. Al comienzo del año escolar, se debe proporcionar a los padres un calendario general con las fechas en que se realizarán los simulacros. También se debe informar a los padres inmediatamente después de que se realice un simulacro de cierre de emergencia en la escuela. Esto permite que los padres sepan que deben conversar con los estudiantes sobre el simulacro.

Para obtener más información sobre los simulacros del cierre de emergencia en Maryland, visite la página de recursos del Centro de Seguridad Escolar de Maryland: <https://schoolsafety.maryland.gov/Pages/RES-AAEP.aspx>

En Maryland se está llevando a cabo un estudio de investigación sobre el impacto emocional y psicológico de los simulacros de cierre de emergencia. Los padres pueden participar en el estudio completando una sencilla encuesta.



EVACUACIÓN



Los **docentes** dan instrucciones a los estudiantes para que se dirijan al lugar indicado rápidamente y en silencio. Los docentes cuentan con información de contacto en caso de emergencia.

Los **estudiantes** siguen las instrucciones de los docentes y se dirigen al lugar indicado rápidamente y en silencio.

Acciones de los padres

- Seguir las instrucciones específicas proporcionadas por la escuela.
- Evitar escuchar y compartir información no confirmada.
- Controlar los canales de comunicación oficiales y escuchar atentamente para obtener información confirmada.
- Según la situación, estar preparado para posibles cambios en la rutina del final del día.

Se utiliza la EVACUACIÓN cuando:

Hay algo dentro del establecimiento escolar que pone en riesgo la seguridad del lugar. Los ejemplos incluyen los siguientes:

- Un incendio en el establecimiento.
- Un olor químico en todo el establecimiento que provoca malestar en las personas.
- Se ha producido un delito en el establecimiento que obliga a los estudiantes a abandonar la escuela.
- Una transición de otro protocolo, como el cierre de emergencia o la permanencia.

Una evacuación puede llevar a que las autoridades escolares inicien un proceso en el que los padres se reúnan individualmente con su hijos. Este protocolo se denomina “reunificación” y puede tener lugar en las instalaciones de la escuela o en un lugar alejado de ella.

REUNIFICACIÓN



Los **docentes** controlan la asistencia, y supervisan y orientan a los estudiantes en el lugar. Los docentes permanecen con los estudiantes hasta que llegan los padres a retirarlos.

Los **estudiantes** siguen las instrucciones de los docentes y esperan a que sus padres los retiren. Los estudiantes se entretienen y pueden interactuar con sus compañeros mientras esperan.

Acciones de los padres

- Seguir las instrucciones específicas que les proporcione la escuela sobre dónde ir a buscar a su hijo.
- Al llegar al lugar indicado, seguir las señales de estacionamiento y entrada.
- Estar dispuesto a completar una hoja sencilla con la información de su hijo.
- Llevar su identificación.
- Tener paciencia y comprender que el proceso llevará tiempo para garantizar seguridad.